**КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕ ИМ. АЛЬ-ФАРАБИ**

**Факультет филологии**

**Кафедра иностранных языков**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **УТВЕРЖДАЮ**  **Декан факультета**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Б.У. Джолдасбекова**  **"\_\_\_\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г.** |
|  |  |

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

IYa 1105 Дисциплина: «Иностранный язык»

Специальности:

6В05402 Математика

6В05405 Прикладная математика

6В05403 Механика

6В06105 Математическое и компьютерное моделирование

6В07110 Робототехнические системы

6В07111 Космическая техника и технологии

Курс – 1

Семестр – 1, 2

Кол-во кредитов – 5+5

Алматы 2023

Учебно-методический комплекс дисциплины составлен старшим преподавателем Куанышаевой А.Н.

Рассмотрен и рекомендован на заседании кафедры

от «\_\_\_ » \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023г., протокол №

Председатель УМС кафедры \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.С. Акылова

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Д.Ж. Досмагамбетова

**СИЛЛАБУС**

**Осенний и весенний семестры за 2023-2024 уч. год**

**по образовательной программе 6B03208 - «Цифровое архивоведение и документоведение», 6B02210– «Археология», 6В02205– «История», «6В02212-История со знанием иностранного языка»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ID и наименование**  **дисци-**  **плины** | **Самостоятельная работа обучающегося (СРО)** | | **Кол-во кредитов** | | | | **Кол-во кредитов** | | **Самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя (СРОП)** | |
| **Лекции (Л)** | | **Практ. занятия (ПЗ)** | **Лаб. занятия (ЛЗ)** |
| 50  Иностранный язык | 4 | | - | | 5 | - | 5 | | 7 | |
| **Академическая информация о курсе** | | | | | | | | | | | |
| **Формат обучения** | | **Цикл/компонент** | | **Типы лекций** | | | | **Типы практических занятий** | | **Форма итогового контроля** | |
| Оффлайн | | ОО, ОК | | - | | | | Ситуационные задачи, тренинг, ролевая игра, беседа, круглый стол, групповая работа, дискуссия и т.д. | | Тест в системе UNIVER | |
| **Лектор** | | Kuanyshbayeva A.N. | | | | | | | |  | |
| **e-mail:** | | arailym.kuanyshbayeva@gmail.com | | | | | | | |
| **Телефон:** | | 87071679132 | | | | | | | |

|  |
| --- |
| **Академическая презентация курса** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Цель дисциплины** | **Ожидаемые результаты обучения (РО)\***  В результате изучения дисциплины обучающийся будет способен: | **Индикаторы достижения РО (ИД)**  (на каждый РО не менее 2-х индикаторов) |
| Совершенствование знаний коммуникативной компетенции на иностранном языке. Основные способы речевых умений и навыков иноязычного общения как основа развития коммуникативной компетентности; развитие профессиональных навыков и опыта иноязычного общения во всех видах речевой деятельности; рассматривается реализация приобретенных навыков разговорной речи в процессе поиска, отбора и использования материала на английском языке. | - **когнитивный и функциональный типы компетенций:**  1. Аудирование:  - понимать основные смыслы звучащего учебного текста или высказывания на основе знания и понимания лексико-грамматической и прагматической систем языка;  - выстраивать смыслы в единое содержание текста/ высказывания в соотнесенности с его функциональной направленностью. | 1.1 Передает содержание прослушанного текста. |
| 1.2 Извлекает нужную информацию из прослушанного текста. |
| - **функциональный тип компетенции:**  2. Говорение:  - обсуждать содержание учебного текста, аргументированно представлять собственную точку зрения;  - выстраивать собственную поведенческую программу в повседневных и учебных ситуациях;  - корректно использовать лексико-грамматический и прагматический типы знаний в порождении собственной речи. | 2.1 Инициирует диалоговое взаимодействие по учебной ситуации в контексте конкретной речевой стратегии; корректно реагирует на высказывания других студентов; |
| 2.2 Аргументированно представляет свою точку зрения по проблемам учебных ситуаций, используя фактологическое содержание текста; |
| - **способность к анализу и синтезу информации:**  3. Чтение и письмо:  - интерпретировать основное содержание учебного текста на основе глубокого понимания его ключевых смыслов в письменной и устной речи;  - разрабатывать модели (структурные, структурно-семантические, прагматические, когнитивные) для понимания и презентации содержания учебного текста;  - использовать разные виды текста (описания, повествования, рассуждения) для решения поставленных учебных задач. | 3.1 Создает на основе ключевых смыслов учебного текста тексты разных жанров: эссе**,** сочинение, выступление, доклад; |
| 3.2 Способен решать собственные проблемы межличностного, социального и учебно-профессионального общения в форматах официальное письмо, резюме, неофициальное письмо, письмо электронной почты; |
| - **способность к оценке и обобщению учебной ситуации:**  4.Корректно использоватьсистемылексико-грамматического и прагматического знания языка, а также знания видов текста для реализации собственных потребностей обучения и общения. | 4.1 Осуществляет анализ систем языкового кодирования ключевых смыслов учебных текстов; |
| 4.2 Осуществляет правильный выбор языковых и речевых средств в процессах общения/обсуждения/создания текста в условиях определенного социального / учебного контекста. |
| 5.Подготовить презентацию, проект по изученным темам. | 5.1 Создает проекты / презентации по изученным темам. |
| 5.2 Демонстрирует презентацию, аргументированно отстаивая свою точку зрения в учебной дискуссии. |
| **Пререквизиты** | Иностранный язык в объеме Программы средней школы | |
| **Постреквизиты** | Дисциплина «Иностранный язык» во 2-м семестре | |
| **Литература и ресурсы\*\*** | **Основная литература:**  1. Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden, Jerry Lambert, Paul Seligson. English File Student’s Book. Pre-intermediate. 4th edition, Oxford University Press 2019.  2. Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden, Jerry Lambert, Paul Seligson. English File Work Book. Pre-intermediate. 4th edition, Oxford University Press 2019.  3. R. Murphy. English grammar in Use. Cambridge University Press. 2020  **Дополнительная литература:**  1. К. Redman Vocabulary in Use Cambridge University Press. 2019  2. Бонди Е.А. Английский язык для студентов- историков pdf  3. English for history students: methodical development. <https://dokumen.pub/english-for-history-students-methodical-development-9786010421066.html>  4. Tina Karlsoff Carver, Sandra Douglas Fotinos, A conversation book. English in Everyday life. The 4th edition, 2019. Longman    **Интернет ресурсы:**  1. <http://elibrary.kaznu.kz/ru>  2. open.kaznu.kz MOOK Ағылшын тілі  3. British Council Learning English https:// learnenglish.britishcouncil.org  4. Voice of America learning English <https://learningenglish.voanews.com>  **Программное обеспечение:**  **1.Reverso Context.** [**https://context.reverso.net/**](https://context.reverso.net/) | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Академическая политика курса в контексте университетских морально-этических ценностей** | | Академическая политика дисциплины определяется [Академической политикой](https://univer.kaznu.kz/Content/instructions/%D0%90%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0.pdf) и [Политикой академической честности КазНУ имени аль-Фараби.](https://univer.kaznu.kz/Content/instructions/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9%20%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8.pdf)  Документы доступны на главной странице ИС Univer.  **Интеграция науки и образования.** Научно-исследовательская работа студентов, магистрантов и докторантов – это углубление учебного процесса. Она организуется непосредственно на кафедрах, в лабораториях, научных и проектных подразделениях университета, в студенческих научно-технических объединениях. Самостоятельная работа обучающихся на всех уровнях образования направлена на развитие исследовательских навыков и компетенций на основе получения нового знания с применением современных научно-исследовательских и информационных технологий. Преподаватель исследовательского университета интегрирует результаты научной деятельности в тематику лекций и семинарских (практических) занятий, лабораторных занятий и в задания СРОП, СРО, которые отражаются в силлабусе и отвечают за актуальность тематик учебных занятий изаданий.  **Посещаемость.** Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов.  **Академическая честность.** Практические/лабораторные занятия, СРО развивают у обучающегося самостоятельность, критическое мышление, креативность. Недопустимы плагиат, подлог, использование шпаргалок, списывание на всех этапах выполнения заданий.  Соблюдение академической честности в период теоретического обучения и на экзаменах помимо основных политик регламентируют [«Правила проведения итогового контроля»](https://univer.kaznu.kz/Content/instructions/%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%B0%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BB%D1%8F%20%D0%9B%D0%AD%D0%A1%202022-2023%20%D1%83%D1%87%D0%B3%D0%BE%D0%B4%20%D1%80%D1%83%D1%81%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%B5.pdf), [«Инструкции для проведения итогового контроля осеннего/весеннего семестра текущего учебного года»](https://univer.kaznu.kz/Content/instructions/%D0%98%D0%BD%D1%81%D1%82%D1%80%D1%83%D0%BA%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BB%D1%8F%20%D0%B2%D0%B5%D1%81%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%B5%D0%B3%D0%BE%20%D1%81%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%202022-2023.pdf), «Положение о проверке текстовых документов обучающихся на наличие заимствований».  Документы доступны на главной странице ИС Univer.  **Основные принципы инклюзивного образования.** Образовательная среда университета задумана как безопасное место, где всегда присутствуют поддержка и равное отношение со стороны преподавателя ко всем обучающимся и обучающихся друг к другу независимо от гендерной, расовой/ этнической принадлежности, религиозных убеждений, социально-экономического статуса, физического здоровья студента и др. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников и сокурсников. Для всех студентов достижение прогресса скорее в том, что они могут делать, чем в том, что не могут. Разнообразие усиливает все стороны жизни.  Все обучающиеся, особенно с ограниченными возможностями, могут получать консультативную помощь по телефону/ е-mail 87071679132 [arailym.kuanyshbayeva@gmail.com](mailto:arailym.kuanyshbayeva@gmail.com) либо по ссылке <https://teams.live.com/_#/conversations/?ctx=chat> в MS Teams.*.*  **Интеграция МООC (massive open online course).** В случае интеграции МООC в дисциплину, всем обучающимся необходимо зарегистрироваться на МООC. Сроки прохождения модулей МООC должны неукоснительно соблюдаться в соответствии с графиком изучения дисциплины.  **ВНИМАНИЕ!** Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины, а также в МООC. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов. | | | | |
| **ИНФОРМАЦИЯ О ПРЕПОДАВАНИИ, ОБУЧЕНИИ И ОЦЕНИВАНИИ** | | | | | | |
| **Балльно-рейтинговая**  **буквенная система оценки учета учебных достижений** | | | | | **Методы оценивания** | |
| **Оценка** | **Цифровой**  **эквивалент**  **баллов** | | **Баллы,**  **% содержание** | **Оценка по традиционной системе** | Результатов обучения с ожидаемыми результатами обучения на основе четко выработанных критериев. Основано на формативном и суммативном оценивании.  **Формативное оценивание –** вид оценивания, который проводится в ходе повседневной учебной деятельности. Является текущим показателем успеваемости. Обеспечивает оперативную взаимосвязь между обучающимся и преподавателем. Позволяет определить возможности обучающегося, выявить трудности, помочь в достижении наилучших результатов, своевременно корректировать преподавателю образовательный процесс. Оценивается выполнение заданий, активность работы в аудитории во время лекций, семинаров, практических занятий (дискуссии, викторины, дебаты, круглые столы, лабораторные работы и т. д.). Оцениваются приобретенные знания и компетенции.  **Суммативное оценивание** –вид оценивания, который проводится по завершению изучения раздела в соответствии с программой дисциплины.Проводится 3-4 раза за семестр при выполнении СРО. Это оценивание освоения ожидаемых результатов обучения в соотнесенности с дескрипторами. Позволяет определять и фиксировать уровень освоения дисциплины за определенный период. Оцениваются результаты обучения. | |
| А | 4,0 | | 95-100 | Отлично |
| А- | 3,67 | | 90-94 |
| В+ | 3,33 | | 85-89 | Хорошо |
| В | 3,0 | | 80-84 | **Формативное и суммативное оценивание** | **Баллы % содержание** |
| В- | 2,67 | | 75-79 | Работа на практических занятиях | 10 |
| С+ | 2,33 | | 70-74 | Самостоятельная работа (Выполнение домашних заданий) | 10 |
| С | 2,0 | | 65-69 | Удовлетворительно | Проектная и творческая деятельность (Защита презентации и написание эссе по СРО) + практическое занятие | 20 |
| С- | 1,67 | | 60-64 | Выполнение письменных и тестовых работ + практическое занятие | 20 |
| D+ | 1,33 | | 55-59 |
| D | 1,0 | | 50-54 |
| FX | 0,5 | | 25-49 | Неудовлетворительно | Итоговый контроль (экзамен) | 40 |
| F | 0 | | 0-24 | ИТОГО | 100 |

**Календарь (график) реализации содержания учебного курса. Методы обучения.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Название темы** | **Кол-во часов** | **Макс.**  **балл** |
| **МОДУЛЬ 1 Introduction** | | | |
| 1 | **ПЗ 1.** File 1A: Are you? Did you? Can you? Do you?  Speaking: Introducing yourself.  Word order in questions. Common verbs and phrases.  Listening: short dialogues | 3 | 3 |
| **СР 1.** Speak about yourself.  Home and family. Job\Studies. Free time.  MOOК Английский язык, Module 15, Lesson 1. Платформа open.kaznu.kz |  | 2 |
| 2 | **ПЗ 2.** File 1B: The perfect date  Present simple. VB-family and personality adjectives.  Reading: So how was the date? | 3 | 3 |
| **СР 2.** Speak about your family. Describe a person in your family.  openkaznu.kz MOOC (Английский язык) Module 4, Lesson 1 |  | 2 |
| Советы по выполнению **СРОП 1. СРО 1**. |  |  |
| 3 | **ПЗ 3.** ​File 1 C: The remake project.  Present continuous. Prepositions of place.  VB-the clothes  Listening: Excursion in an art gallery | 3 | 3 |
| **СР 3.** Speaking: Description of a picture.  openkaznu.kz MOOC (Английский язык), Module 5, Lesson 1, 2 |  | 2 |
| **СРО 1.** Тема: « My University» Написание эссе |  | 20 |
|  |  |  |
| 4 | **ПЗ 4.** File 2A. Right place, wrong time!  Grammar and vocabulary: Past Simple. Regular and irregular verbs. Verbs with go.  Reading: In the right place, but at the wrong time  Listening: Holiday disaster | 3 | 3 |
| **СР 4** ​**.** Speaking: Your last holiday  openkaznu.kz MOOC (Английский язык), Module 5, Lesson 2 |  | 2 |
|
| 5 | **ПЗ 5.** File 2B. That is me in the picture  Grammar: Past continuous. Preposition of time.  Reading: The story behind a photo p.25.  Listening: Description of a photo  Discussion: Some people say that photo allows us to keep our memories about the past.  Do you agree or disagree? | 3 | 3 |
| **СР 5.** Speaking: Describe your favorite photo |  | 2 |
|  | **СРОП 2. СРО 2.** Советы по выполнению заданий. Тема презентации: “ Good health and well-being” Sustainable Development Goals Цели в области устойчивого развития |  |  |
| **МОДУЛЬ 2 Funny stories** | | | |
| 6 | **ПЗ 6.** File 2D. One October evening  Grammar and vocabulary: time sequencers and connectors.  Vocabulary: Verb phrases.  Reading: One October evening  Listening: Story of Jamie and Hannah  Speaking: Telling the story using the pictures | 3 | 3 |
| **СР 6.** Story telling: Tell the story by using the pictures |  | 2 |
| **СРО 2.** Тема презентации: Goal 3: “Ensure healthy lives and promote well-being for all at all ages”Presentation on the theme: **“**Good health and well-being” |  | 20 |
| 7 | **ПС 7.** File 3A. Trip Aside  Grammar and vocabulary: Going to: plans and predictions  Vocabulary: Airport  Listening: Airport stories | 3 | 3 |
| **СР 7.** Speak on the topic “My last holiday abroad” |  | 2 |
| **СРОП 3.** Советы по выполнению рубежного контроля №1 |  |  |
| **Рубежный контроль №1**: Lexical-grammar test and speaking |  | 25 |
| **Рубежный контроль № 1** | | | **100** |
| 8 | **ПЗ 8.** File 3B. Put it in your calendar  Grammar: Present continuous  Vocabular: verbs + prepositions | 3 | 3 |
| **СР 8.** Exercises fromFile 3B Workbook |  | 2 |
|
| 9 | **ПЗ 9.** File 3C: Word games  Grammar: defining clauses  Vocabulary: paraphrasing | 3 | 3 |
| **СР 9.** Exercises fromFile 3С Workbook |  | 2 |
| Советы по выполнению **СРОП 4.**  **СРО 3**. |  |  |
| 10 | **ПЗ 10.** File 4A: Who does what?  Grammar: present perfect: yet, just, already  Vocabulary: housework: do or make | 3 | 3 |
| **СР 10.** Speak about your home chores |  | 2 |
| **СРО 3:** Тема: “7 miracles of the world”. Представление и защита презентации |  | 20 |
| **МОДУЛЬ 3 Shopping** | | | |
| 11 | **ПЗ 11.** File 4B. In your basket  Grammar and vocabulary: present perfect or past simple, shopping  Listening: shopping habits  Vocabulary: shopping words | 3 | 3 |
| **СР 11.** MOOК Английский язык. Module 6, Lesson 1 платформа open.kaznu.kz |  | 2 |
| 12 | **ПЗ 12.** File 4C Great weekend  Grammar: something, anything, nothing  Vocabulary: adjectives+ ing or ed | **3** | 3 |
| **СР 12.** MOOК Ағылшын тілі. Module 10, Lesson 1 платформа open.kaznu.kz |  | 2 |
| Советы по выполнению **СРОП 5. СРО 4**. |  |  |
| 13 | **ПЗ 13.** ​File 5A. I want it now and File 5 B  Grammar: comparative adjectives and adverbs, as. as, superlative  Vocabulary: types of numbers | 3 | 3 |
| **СР 13.** Speaking: Make the comparative analysis of two big cities using comparative and superlative adjectives. |  | 2 |
| **СРО 4:** Тема эссе: “My daily life at KazNU”. Написание эссе. |  |  |
| 14 | **ПЗ 14.** File 6 A. Think positive or negative and File 6 B I will always love you  Grammar: will, shall, won’t (predictions and other uses)  Vocabulary: opposite verbs, verb + back | 3 | 3 |
| **СР 14.** Workbook exercises (grammar and vocabulary) Files 6 A and 6 B |  | 2 |
| **СРОП 6.** Коллоквиум. Консультации по контрольной работе за повторение грамматического и лексического материала. |  |  |
| **15** | **ПЗ 15.** File 6 C: The meaning of dreaming  Grammar: review of verb forms  Vocabulary: modifiers | 3 | 3 |
| **СР 15.** Revise and check Files 5 and 6SB  МООК (Английский язык) Module 9, Lesson1платформа open.kaznu.kz |  | 2 |
| **СРОП 7.** Советы по выполнению рубежного контроля №2 |  |  |
| **Рубежный контроль №2:** Lexical-grammar test and speaking |  | 20 |
| **Рубежный контроль № 2** | | | **100** |
| **Итоговый контроль (экзамен)** | | | **100** |
| **Итоговый по предмету** | | | **100** |

**Декан \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** Б.У. Джолдасбекова

**Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** Ж.Д.Досмагамбетова

**Лектор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** Куанышбаева А.Н.

**Календарь (график) реализации содержания учебного курса. Методы обучения.**

**Весенний семестр 2023-2024**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Название темы** | **Кол-во часов** | **Макс.**  **балл** |
| **МОДУЛЬ 1 First day at work** | | | |
| 1 | **ПЗ 1.** Unit 7A. First day nerves  Grammar: uses of infinitive with *to;* Vocabulary: verbs + infinitive: *try to, forget to,* etc.  Reading: Useful tips for the first day in a new class or on a course.  Listening: Describing the first day at work  Бонди Е. А. - Английский язык для студентов-историков.pdf | 3 | 3 |
| **СР 1.** Write a “How to survive …” article. Choose one of the titles below: a job interview, a party where you don’t know anyone, a family holiday. Workbook. Unit 7A. |  | 2 |
| 2 | **ПЗ 2.** Unit 7B. Happiness is …  Grammar: uses of the gerund (verb + ing). Vocabulary: verbs + gerund  Listening and Speaking: a radio programme about the Bank of Happiness in Tallin  Бонди Е. А. - Английский язык для студентов-историков.pdf | 3 | 3 |
| **СР 2.** Speaking: Choose five things to talk about from the list below. Workbook. Unit 7B.  openkaznu.kz MOOC: «Английский язык» Week 8. Infinitive |  | 2 |
| Советы по выполнению **СРОП 1. СРО 1**  Тема: «What makes you happy?» Подготовка презентации |  |  |
| 3 | **ПЗ 3.** ​Unit 7 C. Could you pass the test?  Grammar: have to, don’t have to, must, mustn’t; Vocabulary: adjectives + prepositions  Reading: Are the British really so bad at learning languages?  Listening: listen to Max’s test. Which test do you think was the easiest/the most difficult for him  Бонди Е. А. - Английский язык для студентов-историков.pdf | 3 | 3 |
| **СР 3.** Vocabulary and Pronunciation ex.5a  Writing: Write a formal email asking for information. See the page 117 on Student’s Book. Workbook. Unit 7C  MOOК: «Английский язык» Week 9. Modal verbs (have to, don’t have to, must, mustn’t) на платформе openkaznu.kz |  | 2 |
| **СРО 1.** Тема: «What makes you happy?» написание эссе |  | 20 |
| 4 | **ПЗ 4.** Unit 8A. Should I stay or should I go?  Grammar: should  Reading and Listening: TV chat show: giving advice; Ask and answer the questions with *get.* Speaking: Find out the solutions of the given problems | 3 | 3 |
| **СР 4** ​**.** Vocabulary Bank get. page 159 (ex.5a, 5b, 5c)  Workbook. Unit 8A  MOOК: «Английский язык» Week 9. Modal verbs (should/shouldn’t) open.kaznu.kz платформасында |  | 2 |
| Советы по выполнению **СРОП 2. СРО 2.** Написание эссе. Тема: “The role of new technologies in learning foreign languages” |  |  |
| 5 | **ПЗ 5.** Unit 8B. Murphy’s Law  Grammar: If + present, will + infinitive (first conditional)  Reading: If something can go wrong. Listening: Short stories of Peter and Sue  Бонди Е. А. - Английский язык для студентов-историков.pdf | 3 | 3 |
| **СР 5.** Vocabulary Bank. Confusing verbs page 160  Workbook. Unit 8B  MOOК: «Английский язык» Week 11. Conditionals (First conditional) на платформе open.kaznu.kz |  | 2 |
| **МОДУЛЬ 2 Picture stories** | | | |
| 6 | **ПЗ 6.** Unit 8C. Who is Vivienne?  Grammar: possessive pronouns; Vocabulary: adverbs of manner  Reading: Girl by O. Henry part 1, part 2; Listening: Story of Jamie and Hannah  Speaking: Telling the story using the pictures | 3 | 3 |
| **СР 6.** Workbook Unit 8C  MOOK: «Английский язык» Week 3. Pronouns (Possessive pronouns) на платформе open.kaznu.kz |  | 2 |
| **СРО 2.** Написание эссе. Тема: “The role of new technologies in learning foreign languages” |  | 20 |
| 7 | **ПЗ 7. .** Unit 9A. Be aware of the dog  Grammar: if + past, would + infinitive (second conditional); Vocabulary: animals and insects; Listening: The most dangerous animals and insects in the UK  Бонди Е. А. - Английский язык для студентов-историков.pdf | 3 | 3 |
| **СР 7.** Speaking task. Answer the given questions at home. page 71. Workbook. Unit 9A  MOOК: «Английский язык» Week 11. Conditionals (Second conditional) на платформе open.kaznu.kz |  | 2 |
| **СРОП 3.** Советы по выполнению рубежного контроля №1 |  |  |
| **Задания по РК 1.** Lexical-grammar test and speaking |  | 25 |
| **Рубежный контроль №1** | | | **100** |
| 8 | **ПЗ 8.** File 9B. Fearof. net  Grammar and vocabulary: present perfect + for and since, words related to fear phrases with for and since; Listening: Phobias  Бонди Е. А. - Английский язык для студентов-историков.pdf | 3 | 3 |
| **СР 8.** Speaking. Complete the table (ex. 5a, 5c.) Workbook. Unit 9B  MOOК: «Английский язык» Week 6. Perfect Tenses (Present perfect) на платформе open.kaznu.kz |  | 2 |
| 9 | **ПЗ 9.** Unit 9 C. Scream queens  Grammar and vocabulary: Present Perfect/Past. Biographies  Listening: Biography of a famous actor’s son  Бонди Е. А. - Английский язык для студентов-историков.pdf | 3 | 3 |
| **СР 9.** Workbook. Unit 9C  MOOК: «Английский язык» Week 6. Perfect Tenses (Past perfect) на платформе open.kaznu.kz |  | 2 |
| Советы по выполнению **СРОП 4.**  **СРО 3**. Тема: “The technology’s impact on climate change ” Цели в области устойчивого развития (Goal 13) |  |  |
| 10 | **ПЗ 10.** Unit 10 A and Unit 10 B Into the net. Early birds  Grammar and vocabulary: expressing movements, Word order of phrasal verbs  Listening: Football commentary. Speaking: You love sport or hate it | 3 | 3 |
| **СР 10.** Speaking: Describe the rules of your favorite type of sport. Workbook. Units 10A, 10B  MOOК: «Английский язык» Week 15. Word order. на платформе open.kaznu.kz |  | 2 |
| **СРО 3:** Тема: “The technology’s impact on climate change”. Защита презентации |  | 20 |
| **МОДУЛЬ 3 Inventions** | | | |
| 11 | **ПЗ 11.** Unit 10 C. International inventions  Grammar and vocabulary: Passive. People from different countries  Speaking: Communication task p. 106 p. 111  Бонди Е. А. - Английский язык для студентов-историков.pdf | 3 | 3 |
| **СР 11.** Write an article about parkrun. page 119. Workbook. Unit 10C.  MOOК: «Английский язык» Week 7. Passive voice. на платформе open.kaznu.kz |  | 2 |
| 12 | **ПЗ 12.** Unit 11A. Ask the teacher  Grammar and vocabulary: used to /school subjects  Reading: Fame academy | **3** | 3 |
| **СР 12.** Grammar Bank 11A. pages 146-147  Workbook. Unit 11A |  | 2 |
| Советы по выполнению **СРОП 5. СРО 4**  Написание эссе по теме: “International inventions” |  |  |
| 13 | **ПЗ 13.** ​ Unit 11 B – Unit 11 C Help I can’t decide / Twinstrangers.net  Grammar and vocabulary: might /word building, neither/either / similarities and differences. Listening: A talk: Is too much choice making us unhappy?  Бонди Е. А. - Английский язык для студентов-историков.pdf | 3 | 3 |
| **СР 13.** Revision of grammar and vocabulary materials of the Units 11 A, B, C.  Workbook. Units 11B, C. |  | 2 |
| **СРО 4.** “International inventions” Защита презентации |  |  |
| 14 | **ПЗ 14.** Units 12 A, 12 B Unbelievable / Think before you speak  Grammar and vocabulary: Past Perfect, reported speech, time expression, say or tell. Listening: Conversation  Бонди Е. А. - Английский язык для студентов-историков.pdf | 3 | 3 |
| **СР 14.** Grammar Bank 12 A, 12 B. pages 148-149. Workbook. Units 12A, 12B  MOOK: «Английский язык» Week 12. Reported speech на платформе open.kaznu.kz |  | 2 |
| **СРОП 6.** Коллоквиум. Повторение грамматического и лексического материала |  |  |
| **15** | **ПЗ 15.** Unit 12C. The English file Quiz  Grammar: questions without auxiliaries. Vocabulary: revision of question words  Speaking: The English File Quiz | 3 | 3 |
| **СР 15.** Grammar Bank 12C. pages 148-149. Workbook Unit 12C. |  | 2 |
| **СРОП 7.** Советы по выполнению рубежного контроля №2 |  |  |
| **Задания по РК 2:** Lexical-grammar test and speaking |  | 20 |
| **16** | **Аттестация** |  |  |
| **Рубежный контроль № 2** | | | **100** |
| **Итоговый контроль (экзамен)** | | | **100** |
| **Итоговый по предмету** | | | **100** |

**Декан \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** Б.У. Джолдасбекова

**Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** Ж.Д.Досмагамбетова

**Лектор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** Куанышбаева А.Н.

**РУБРИКАТОР СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ**

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

СРО 1 Тема: «What makes you happy?» Задание на написание эссе

СРО 2 Тема: “The role of new technologies in learning foreign languages” (25% от 100% РК)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий** | **«Отлично»**  20-25 % | **«Хорошо»**  15-20% | **«Удовлетворительно»**  10-15% | **«Неудовлетворительно»**  0-10% |
| **Понимание темы** | Может ясно и всесторонне рассмотреть понятия, относящиеся к теме. | Может применять понятия, относящиеся к теме. | Не может представить тезис ​​по теме. | Не может написать свои мысли. |
| **Сохранение структуры письма эссе** | Может написать разделы в соответствии с требованиями. Может применять основные понятия, относящиеся к каждому разделу. | Он может осмысленно выражать собственное мнение, точку зрения и аргументы в зависимости от темы. | Он не умеет сохранять логическую последовательность в каждом разделе. | При написании и резюмировании эссе он не может должным образом написать вывод и суть идеи. |
| **Логика текста и грамотность мышления** | Умеет сохранять последовательность и ясность мысли. Может дать четкие доказательства. | Может сравнивать разные точки зрения и излагать собственное мнение на среднем уровне. | Он не умеет рационально выбирать стиль письма согласно теме (повествование, доказательство, описание, особенности собственного мышления). | Не может сохранять последовательность и ясность мысли. Не может предоставить четких доказательств. Не может контролировать точность этих аргументов. |
| **Грамотность при выполнении работы** | Умеет соблюдать требования орфографии и пунктуации, стилистические нормы. Может использовать словарный запас и художественные инструменты. | Может соблюдать лексические и грамматические нормы. | Количество слов не точное, есть повторы слов и мыслей. | При сохранении логической последовательности мысли, он не грамотно употребляет слова (наречия, идиомы) и термины. |
| **Навыки критического мышления и формулирования идей.** | Умеет критически анализировать тему. | На среднем уровне он может сравнивать, собирать идеи и проводить критический анализ. | Он не может четко сформулировать свое критическое мнение, его мнение разрознено. | Он не может обосновать собственную точку зрения и мнение. Он не может переварить и представить свои мысли как решение, предложение или вывод. |

<https://itest.kz/ru/attestation/esse-4156/rekomendacii/lecture/kriterii-ocenivaniya-esse>

**Критерии оценки отдельных презентационных работ по СРО: (30% от 100% РК)**

СРО 3 «The technology’s impact on climate change » Защита презентации

СРО 4 «International inventions” Защита презентации

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий** | **«Отлично»**  25-30% | **«Хорошо»**  20-20% | **«Удовлетворительно»**  15-20% | **«Неудовлетворительно»**  0 – 15% |
| **Соответствие содержания презентации ее теме и задачам.** | Презентация полностью соответствует теме и задачам. | Презентация полностью соответствует теме, но частично соответствует заданиям. | Презентация частично соответствует теме. | Презентация не соответствует теме и задачам. |
| **Полнота раскрытия темы** | Тема полностью раскрыта. | Тема раскрыта, но некоторые утверждения неполны, требуют дополнений. | Тема раскрыта не полностью. | Тема вообще не раскрыта. |
| **Умение комбинировать материалы и делать краткий вывод.** | Материал объединен, вывод сложен, ясен и понятен. | Материал объединен, дан реальный результат. | Материал не до конца изложен, вывод неточный, очень длинный. | Материал не изложен, выводов нет. |
| **Иллюстративный дизайн презентации** | Качество иллюстрированной информации очень высокое. | Качество иллюстративной информации среднее. | Недостаточно иллюстративной информации. | Иллюстраций вообще нет. |
| **Подготовка презентации в соответствии с требованиями** | При подготовке презентации основные требования полностью соблюдены. | В ходе подготовки презентации основные требования были частично выполнены. | При подготовке презентации не были соблюдены основные требования. | Презентация не полностью соответствует требованиям. |

<https://infourok.ru/kriterii-ocenivaniya-prezentacij-sdelannyh-uchashimisya-6459599.html?ysclid=lm3ncbflj2402707683>